

2026 年 5 月海洋天堂项目月报

一. 项目整体进展

(一) 项目总体情况

2026 年 5 月，壹基金海洋天堂计划携手至少【110】家机构开展了【1005】次儿童救助和家长支持活动，直接受益心智障碍者【3375】人次，直接受益家长【2299】人次，参与志愿者【1212】人次。

(二) 主要项目活动进展

1、康复行为训练及潜力发展支持

1) 小龄康复训练课

2026 年 5 月，菲菲，一个特殊的孩子，带着困惑和不安，来到了河南省南阳市的项目点，刚来机构的菲菲认知能力、生活自理能力、社会交往能力都很不足。特教老师为菲菲做了系统的评估后，为菲菲量身打造了个性化的康复训练方案。首先从基础认知开始，这一部分着重重建她对颜色、形状和常见物品的认识，强化语言理解和表达能力，让大脑能清晰感知并自如控制身体，提高自理能力。通过言语训练、感统训练引导式教育（集体训练）、社交沟通（小组训练）、日常生活能力训练等，都让菲菲在康复训练的过程中一点一点克服障碍，实现自我超越。现在的菲菲各方面能力明显提高，回到家里会切黄瓜，会插画，能帮家长做一些力所能及的家务活，真正的成为了家长的小帮手。

项目点的另一位小朋友，小玉同学在本月的康复训练中，全程态度认真、配合积极，紧跟课堂节奏，主动参与各项训练。课程围绕拼音、数理时间、语言表达、视觉记忆、汉字读写五大模块开展系统化辅导。经过整月积累，孩子各项基础能力稳步提升，在坚持与练习中实现了明显的成长与进步。



2026 年 5 月，重庆项目点为心智障碍儿童开展了特色康复课程。整个五月，涵涵都规律地参与了感统体能与音乐课程训练，整体状态稳步提升。音乐课堂上他专注力良好，能够跟随老师的节拍完成非洲鼓节奏练习，可以积极配合节奏互动并同步学习《娃娃脸》律动舞蹈。伴着乐曲自主舒展肢体，乐于投入形体律动练习。

涵涵的常态化感统体能训练也在稳步推进，包括单脚站立、抛接球、拍球、套圈等训练内容。在身体平衡、手眼协作能力方面，相较 5 月初明显改善，涵涵接收老师的指令时的动作反应也更加迅速。美术课程上他可以静下心提笔仿画、耐心涂色的时间逐渐增长，但是碰到色调相近的颜料，偶尔会分不清，需要老师的提醒。涵涵具备基础语言沟通能力，日常可正常交谈，虽说吐字清晰度仍有待提升，但主动开口交流的意愿不断增强，整月训练收获切实可见的成长，涵涵加油！



2) 大龄社会融合支持

5月，心青年们在兰州的项目点和志愿者的陪伴下，怀着好奇与期待的心情有序抵达社区就业培训活动现场，并在到达后进行了岗前培训。培训结束后，心青年们开展了自助设备货品上货职业实践。活动中，大家分工协作、认真投入，独立完成玻璃水、清洁液的数量清点、规格分类、设备补货、货架整理及设备清洁等工作。初次实操，不少青年动作生疏、摆放物品不够规整，但大家不惧困难、虚心学习，在工作人员耐心指导下反复练习、互相帮助，慢慢掌握操作技巧。从紧张生涩到熟练从容，心青年在真实岗位中锻炼了动手能力、专注力与协作能力，树立了规则意识，积累了宝贵的职场经验，有效提升了自信心与社会适应能力。



青海项目点的活动室里暖意融融，家辉正戴好头套与口罩、手套，安静坐在桌前，认真参与盖碗茶包装工作。从前的他总是怯生生的，面对陌生的动手活动时常手足无措，不敢主动尝试。如今在一次次实践中，他慢慢熟悉分装、整理、封装的每一个步骤，指尖从生疏笨拙变得愈发灵活沉稳。他认真地将茶料细心归置，仔细打包每一份茶品，专注的模样格外动人。每成功完成一份包装，脸上都会露出腼腆又骄傲的笑容。这份简单的劳作，一点点锻炼着他的动手能力，也慢慢驱散了心底的胆怯。在反复练习中，家辉越来越愿意主动动手、主动参与，自信心悄然生长。小小的茶包，承载着他一点一滴的进步，也见证着他慢慢向阳成长，勇敢绽放属于自己的光芒。



在重庆项目点的“蚊虫叮咬处理”情景模拟活动中，老师陪伴心青年小郭完成了一次从“害怕”到“主动处理”的成长，也看到了耐心引导和正向鼓励带来的改变。

活动刚开始时，当老师拿出蚊虫图片，小郭立刻皱起眉头，身体往后缩，小声说“怕”。他以前被蚊子咬过，痒得难受，还因为抓挠弄破了皮肤，所以对“蚊子”“痒”这些词特别敏感。老师没有强迫他看图片，而是先轻轻拍拍他的肩膀，说：“没关系，我们今天不是看蚊子，是学怎么让自己不痒。”然后拿出一盒止痒膏，打开让他闻了闻清凉的味道。小郭慢慢放松了一些。老师开始用玩偶做示范：“你看，小熊被蚊子咬了，好痒啊，但是它没有抓，它用肥皂洗一洗，再涂上这个凉凉的药膏，就不痒了。”小郭盯着老师的动作，眼神从警惕变成了好奇。轮到他自己模拟时，老师在他手背上贴了一个“蚊子包”贴纸。他犹豫了一下，老师轻轻握住他的手，带他一起拿起棉签，蘸了药膏，涂在贴纸上。一边涂一边说：“看，很简单吧？涂完就不痒了。”小郭涂完后，老师立刻鼓掌：“哇，你帮自己处理好了，太棒了！”

在后面的练习中，小郭越来越熟练，甚至主动帮旁边的同伴涂药膏。活动结束后，他已经能独立说出处理口诀：“洗一洗，涂一涂，不抓挠。”老师问他：“还怕蚊子吗？”他摇摇头，笑着说：“我有药膏。”从最初的恐惧、退缩，到后来主动参与、帮助他人，小郭的转变让所有人都感到欣慰。这次情景模拟不仅让他学会了实用的自护技能，更帮助他克服了对蚊虫叮咬的恐惧，建立了“我能照顾好自己”的信心。



2、家长家庭支持

2026年5月19日上午，“呵护心灵 追光前行”的家长主题培训在衡阳市的项目点内顺利举行。本次培训共有30心智障碍照护者参与，讲师为家长们围绕心理健康知识核心展开授课，以清晰的框架系统讲解情绪管理、压力调节等实用内容，帮助家长掌握科学的心理调适方法，提升应对特殊儿童照护压力的能力，从而以更积极健康的心态陪伴孩子成长。



5月4日，正值青年节，来自常州的项目点和多家公益组织一起，开展6人“54足球赛”活动，20几户心智障碍家庭参与了大型户外融合活动。而且正值世界杯来临之际，借着这股东风，项目点举办了六人足球赛，很多从未踢过足球的孩子都兴趣高涨，比赛采用2+1方式，2名普通孩子或家长加一名特殊孩子，通过普通孩子把球传给特殊孩子的配合后，特殊孩子完成最后的射门任务。

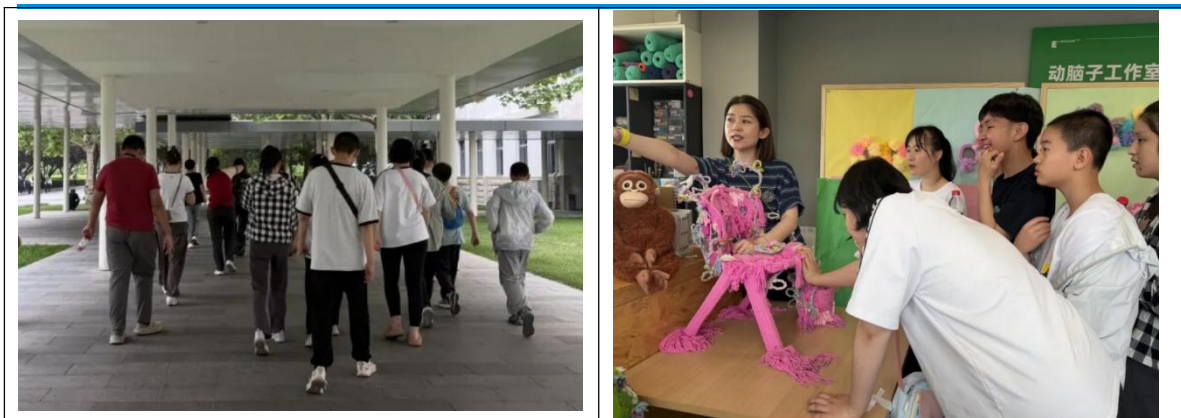
通过此次足球赛，活动充分调动了特需孩子的参与感、获得感和成就感，在过程中也收获了快乐，增强了融合。活动结束后，孩子们纷纷询问下次开展活动的时间，在活动现场久久不离开，值得一提的是，大家都没有想到，一个普通的小型足球赛这么吸引孩子们，效果如此之好，让我们一同期待下一场比赛吧！



3、社区融合活动

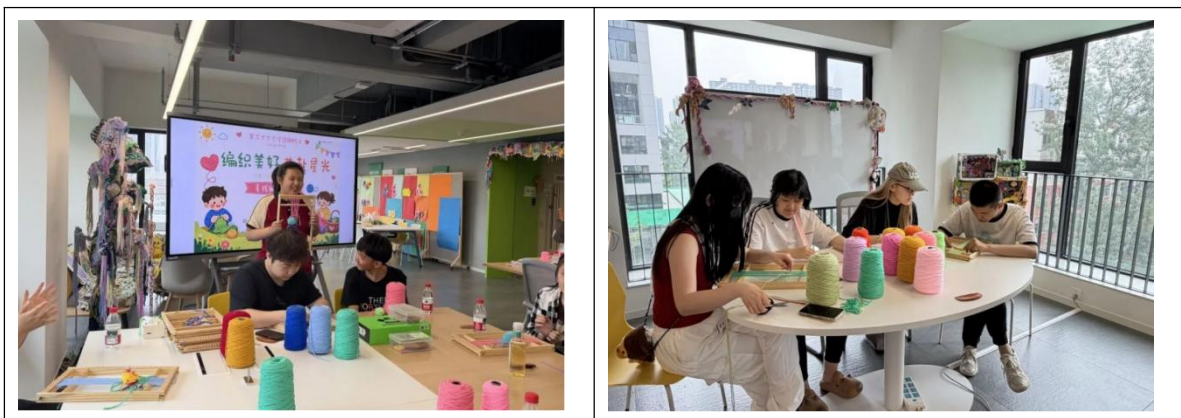
2026 年 5 月 17 日，是第 36 个全国助残日，而“融合” 是一次被看见、被尊重、被平等对待的体验，就在 5 月 12 日，西安高校的老师与大学生志愿者们，携手海洋天堂西安项目点的 11 名心青年，走进了学院，开启了一场名为「编织美好，共赴星光」的温暖活动。用编织的温度，为孩子们织就一段被陪伴、被点亮的时光。

对心青年来说，大学校园是一个陌生又充满好奇的地方。这一次，在老师和志愿者的带领下，他们走进学园，走过明亮的走廊、宽敞的阶梯教室，看着来来往往的大学生，眼里藏不住好奇。有人轻轻摸着教室的桌椅，有人好奇地望着窗外的绿树，有人跟着志愿者的脚步，小声问着“这里是哪里呀？”。没有催促，没有异样的目光，只有耐心的陪伴和温柔的讲解。我们想让孩子们知道，他们和所有孩子一样，都有权利感受校园的美好，都可以对这个世界充满好奇。



走进手工工作室，色彩斑斓的毛线、精致的编织作品瞬间吸引了孩子们的目光。老师带着大家参观每一件手工品，讲解毛线的用法、编织的小技巧。孩子们围在桌边，认真看着老师演示，有的忍不住伸手轻轻碰一碰柔软的毛线，眼里闪着期待的光。这些看似普通的毛线，在老师手里变成了可爱的玩偶、温暖的杯垫、柔软的挂饰。原来，只要用心编织，平凡的毛线也能开出不一样的花。我们想让孩子们知道，他们的双手，也可以创造属于自己的美好。

最动人的环节，是志愿者与心青年一对一结对，共创编织作品。每个孩子身边，都有一位耐心的“专属伙伴”。“别着急，我陪着你慢慢来。”“你看，这样绕线就对啦！”志愿者们在旁边，一步一步教他们绕线、编织。有的孩子刚开始会有点紧张，毛线总是打结，志愿者就笑着帮他们解开，再示范一次；有的孩子学得很快，跟着节奏认真编织，完成一小步就会抬头和志愿者相视一笑；还有的孩子会主动把自己的毛线分给小伙伴，分享手里的小工具。没有快节奏的催促，没有“一定要做好”的压力，只有慢慢地陪伴和一次次的鼓励。毛线在指尖缠绕，心意也在慢慢传递。



这场活动，没有复杂的流程，只有一个简单的初心——让心青年们走进校园，感受被接纳的温暖；让大学生志愿者们走近心青年，看见他们的认真与纯粹；让两个不同的世界，因为一次陪

伴、一次合作，慢慢靠近。我们始终相信：融合，不是让心青年“努力变得和别人一样”，而是让更多人看见他们的不一样，尊重他们的节奏，接纳他们的不同。

在“六一”国际儿童节来临之际，为关爱特殊儿童群体，助力他们健康快乐成长，2026年5月24日，来自东莞的项目点为特殊孩子和家长们，精心策划了一场“童心向阳 快乐成长”六一文艺汇演活动，活动在当地的一所小学内的多功能教室温情启幕。本次活动以温暖、欢乐、包容为核心，为特殊孩子搭建了展示自我、感受关爱的舞台，汇聚多方力量传递温情与希望，让孩子们和家长们在欢声笑语中度过一段难忘的时光。

活动得到了社会各界的高度重视与大力支持，特邀在地小学校领导及社会各界爱心人士倾情参与，共同见证孩子们的成长与绽放。本次活动共吸引40组特殊儿童家庭踊跃参与，家长与孩子携手相伴、其乐融融，现场处处洋溢着温馨幸福的氛围。而通过丰富多彩的活动形式，也充分展现了特殊儿童乐观向上、童心向阳的精神风貌，进一步营造了理解、尊重、关爱特殊儿童的良好社会氛围。



二. 项目精彩故事

【一位家长的独白】

我是一名来自兰州的14岁心智障碍儿童的家长。十四年陪读康复路，漫长且艰辛。孩子先天心智障碍，生活自理、语言沟通、社交互动都存在巨大困难。多年反复训练收效缓慢，加上外界偏见与长期高压陪护，让我们家庭身心俱疲，一度陷入迷茫无助、几乎想要放弃。

我的孩子性格怯懦封闭，不愿与人交流，生活无法自理，对外界极度抗拒。我虽满心期盼孩子进步，却不懂专业康复方法，只能盲目陪伴，内心充满焦虑与自责。在项目站点的支持下，老师们根据孩子的年龄、认知和行为特点，为其量身定制了个性化康复方案。从语言发音、眼神互动、精细动作，到情绪调控、社交融入、生活自理，老师们耐心引导、因材施教，持续帮助孩子稳步成长。孩子最初参与集体活动时极度胆怯、哭闹抗拒。老师们一次次温柔安抚、耐心陪伴，用趣味互动慢慢消融孩子的戒备。经过长期、持续的专业训练，孩子如今进步显著：能够主动问好、独立自理生活、愿意参与集体活动、懂得感恩道谢，性格愈发阳光开朗。这些珍贵的成长变化，是项目公益赋能与老师们用心付出的最好见证。

未来，我们将带着这份温暖与善意，陪伴孩子向阳成长，同时主动传递爱心，帮助更多困境特殊家庭。



【小怡的康复日记】

午后的阳光落在窗台，小怡抱着绘本坐在小书桌前。放在以前，她坐不到两分钟就会歪着身子跑开，眼神飘向窗外，桌上的书本胡乱堆在一起，分不清勺子和水杯的用处，也说不出“上下、里外”。

刚开始训练的时候，小怡听不懂长句子，别人问“谁要喝水？”，她分不清“你、我”，想要喝水只会拉扯大人的衣角，被动等着被照顾；数数只能磕磕绊绊数到10，看到拼图就摆手躲开，沉浸在自己的小世界里，很难跟着老师的律动游戏。日子一天天伴着课堂小游戏往前走。音乐课上，小怡跟着整首儿歌摆动小手，眼神稳稳地望着老师；桌面认知课上，她慢慢分清积木大块/小块、长积木/短积木，在桌面能精准指出积木在盒子里面、上面、外面，现在家长反映偶尔走到客厅，看到拖鞋在沙发底下，还会小声念叨：“鞋子在下面。”

从前只会被动应答的小怡，现在变成了爱开口的小朋友。课间休息，她主动跑到小伙伴身边，问：“我们一起玩游戏好不好？”需要借彩笔时，她独自走到隔壁教室，完整传话：“老师，我想借红色画笔。”放学回家，她拉着外公外婆，条理清晰地讲述：“今天上午我们拼拼图，我拼好了小汽车拼图，中途遇到卡壳，主动找老师帮忙啦。”她慢慢读懂情绪，难过瘪嘴时会说：“我不开心，因为积木被碰倒了。”开心时蹦跳着分享趣事，分清白天要上课、晚上要睡觉。

虽然字句不算华丽，但却是一步一个脚印攒出来的成长。往后，我们期待小怡还会带着慢慢丰满的词汇、越来越灵活的小脑袋，继续解锁更多绘本里的奇妙故事。

