

2026年2月-海洋天堂计划月报

一. 项目整体进展

(一) 项目总体情况

2026年2月，壹基金海洋天堂计划携手【23】家机构开展了【140】次儿童救助和家长支持活动，直接受益心智障碍者【262】人次，直接受益家长【191】人次，参与志愿者有【153】人次。

(二) 主要项目活动进展

1、康复训练及发展支持

1) 小龄康复训练课

2026年2月，河南省洛阳市的项目执行机构支持了2名心智障碍儿童进行康复训练，图片是孩子们正借助彩色教具锻炼精细动作与手眼协调能力。



2 月份，新疆的项目执行机构为 8 名资助儿童开展了语言认知、逻辑思维、专注力、感觉统合等课程，使其各方面能力得到训练及提升，除此之外，给 6 名心智障碍儿童提供社交游戏特色课程，通过在自然情景中的学习和训练，使其进步明显。



2) 大龄社会融合支持

在北京项目点，社工老师们持续为心青年开展个性化个案康复训练，结合本月节日活动和日常社交需求，将康复训练融入手工制作、集体互动、户外探访等各类场景中。针对不同心青年的能力特点和发展需求，重点锻炼手部精细动作、肢体协调能力、语言表达能力和社交互动能力，工作人员全程一对一跟进，实时调整训练方式和节奏，确保康复训练贴合心青年实际，让心青年在轻松的氛围中提升综合能力，为社会融入打下坚实基础。

2月正值新春佳节，为让心青年感受传统节日的浓厚氛围，项目开展了新春写福字特色活动。活动前，志愿者和工作人员提前准备好红纸、毛笔、墨汁等书写材料，还为心青年讲解了福字的寓意和春节贴福字的传统习俗。活动中，书法志愿者手把手指导心青年握笔、运笔，从最简单的笔画教起，耐心纠正书写姿势。心青年们从最初的生疏拘谨，慢慢变得熟练

投入，认真勾勒每一笔画，在纸上写下一个个形态各异的福字。即便部分心青年在手部协调上存在困难，也始终坚持尝试，在志愿者的陪伴和鼓励下完成了属于自己的福字作品。活动最后，心青年们拿着亲手写的福字，互相展示、分享喜悦，有的还将福字精心收好，想要带回家装点家门。此次写福字活动，不仅让心青年体验了传统书法的乐趣，锻炼了手部精细动作和专注力，更在笔墨间传递了新春的美好祝福，让心青年在互动中收获了成就感和幸福感，进一步拉近了心青年之间、心青年与志愿者之间的距离，助力心青年更好地融入社会生活。

本月，贵阳市项目点针对 3 名学员的居家自理与动手操作能力，开展居家生活技能——芹菜豆干制作专项训练。项目前期通过 PCP 评估，为每位学员定制差异化训练方案：针对精细动作较弱的学员，侧重食材辨认、基础工具安全使用与简单切配练习；针对专注力不足的学员，设计分步骤任务拆解与即时鼓励机制。基础准备阶段主要指导学员认识芹菜、豆干等食材，熟悉菜刀、菜板、盆、盘子等厨房工具，练习安全洗菜、规范切菜、均匀搅拌等基础技能，通过步骤示范与模仿操作，帮助学员建立居家烹饪流程认知。待基础操作较为熟悉后，指导学员进行食材整理、有序装盘与简单整理，鼓励学员分享操作感受，通过相互欣赏增强成就感与居家参与感。项目成效：3 名学员都能在少量肢体协助下完成芹菜豆干的制作，基本掌握洗菜、切配、装盘等核心生活技能；其中 2 名学员的手部精细动作与操作准确性明显提升，能独立完成简单食材处理；经综合评估，学员在动手能力、专注力、居家自理能力及自信心方面均有明显提升。居家烹饪训练不仅锻炼了其精细动作与任务逻辑，更帮助学员建立“自己动手、服务生活”的积极认知，为后续参与更全面的居家生活康复训练、更好地融入家庭生活奠定了良好基础。



在兰州项目点，为帮助心智障碍孩子在新春佳节感受节日氛围，工作人员给心青年提供不同类型的装饰材料，让他们通过参与简单的节日手工和布置环节，感受节日氛围。



2、教师能力培训

2026年2月，新疆的项目执行机构为受资助的6名教师开展线上及线下专业培训，此次培训旨在提升教师的专业素养与教学能力，以更好地适应新时代教育发展的需求。



3、社区融合活动

2026年2月4日，在杭州项目点，杭州东城外国语实验学校小学生们在九堡街道残疾人之家二楼多功能活动室开展“童心绘福，融合暖春”的志愿服务活动，心智障碍人士鹤鹤在工作人员的陪伴下参与其中，这场以福桶制作为纽带的互动，让沉默的他愿意主动配合，迈出了融合的小小一步。

活动现场张灯结彩，满是新春的喜庆氛围。文化导入环节，小朋友们讲解着立体福桶“纳福、团圆、吉祥”的美好寓意，展示着红彤彤的成品样例时，鹤鹤的目光被牢牢吸引，坐在座位上静静聆听，手指不自觉地摩挲着桌面，当工作人员指着福字问大家“过年要不要贴福”时，他轻轻抬了抬手，这一细微的动作，让工作人员看到了他的参与意愿。结对破冰时，小学生志愿者小宇拿着红色卡纸和黏土，轻声走到他身边：“哥哥，我们一起做福桶吧，我来帮你。”鹤鹤抬头看了看小宇稚嫩的脸庞，没有躲闪，而是轻轻点了点头，默许了这场陪伴。

手工制作环节，是鹤鹤与小宇温暖互动的开始。折福桶主体时，鹤鹤捏着卡纸不知如何下手，小宇便坐在鹤鹤身边，一步一步示范，轻声讲解折法，还把折好的边递到他手边，让他帮忙按压固定。鹤鹤十分配合，按照小宇的指引，慢慢按压着卡纸，动作轻柔又认真。制作黏土红果时，小宇把揉好的黏土球递到鹤鹤手里，说：“哥哥，我们把红果插在树枝上好不好？”鹤鹤接过黏土球，小心翼翼地往树枝上插，偶尔插不稳掉落，也会自己弯腰捡起，重新尝试，全程没有丝毫烦躁，始终耐心配合。粘贴福字时，小宇问他：“贴在中间可以吗？”鹤鹤更是轻轻抬手，和小宇一起把福字贴在了桶身正中央，指尖的触碰，让这份互动多了几分温暖

成果展示环节，鹤鹤的福桶虽没有繁复的装饰，却整洁又精致，树枝上错落插着黏土红

果，正中央的福字格外醒目。在另一位小志愿者文文的陪伴下，鹤鹤举起福桶，站在镜头前，和文文并肩合影，面对大家的夸赞，他嘴角微微扬起，露出了浅浅的笑意。

这场小小的融合活动，像一缕暖阳，照进了鹤鹤的世界。从沉默旁观到主动配合，从独自静坐到手手相协，小小的福桶成为他与外界沟通的桥梁。他或许依旧不善言辞，但愿意配合、愿意参与的每一个动作，都是成长的证明。在童心的陪伴与温暖的鼓励中，鹤鹤感受到了融合的美好，而这小小的一步，也终将成为他走向更多温暖互动的开始。



二、项目精彩故事及图片、视频

在河南郑州项目点，心青年们在为春节晚会排练《三打白骨精》情景剧。班里的每一位

同学都全身心投入，没有人偷懒，没有人退缩，大家顶着疲惫的身体，一遍又一遍打磨动作、练习台词，只为把最好的状态呈现在舞台上。

饰演孙悟空的同学手握金箍棒，一遍又一遍挥舞，手臂酸了就甩一甩，脚步不稳就重新站定。旁边的同学看到他累得满头大汗，连忙递上水，笑着说：“你歇一会儿吧，我们陪你一起练，你一定能把孙悟空演得特别威风！”他抹了抹额头的汗，坚定地摇摇头：“没关系，我再多练几遍，找到感觉就好了，我要把最勇敢的孙悟空演出来。”在大家的鼓励下，他一次次调整姿势、练习台词，从生涩到流畅，从慌乱到沉稳，孙悟空的角色逐渐被他演得有了灵气。

饰演唐僧的同学则安静地坐在角落，反复念诵台词，一字一句琢磨语气、节奏与情感。遇到语气拿捏不准、台词不够流畅的时候，身边的伙伴主动凑过来，一句一句陪着他读：“这句要温柔一点，像师父一样慈悲”“这里慢一点，更有定力”。两人你一句我一句，互相提醒、互相纠正，原本生硬的台词渐渐变得自然、真诚，唐僧的沉稳与善良也一点点在他身上展现出来。

饰演白骨精的同学专注地练习神态、眼神与肢体动作，时而温柔伪装，时而暗藏心机，每一个表情、每一个转身都反复推敲。有同学看到她反复练习却总觉得不够到位，便主动上前和她对戏：“我来当你的对手，我们一起走一遍，你看看这样是不是更自然？”两人一来一回，认真配合、不断调整，从动作幅度到眼神交流，一点点打磨细节，让角色更加生动、立体。

除了几位主要角色，其他同学也丝毫没有松懈。有人认真地熟记台词，对着镜子练习表情；有人反复地走位，确保每一次出场、退场都整齐有序；有人主动地帮助同伴记动作、卡

节奏，遇到谁忘记台词、做错动作，都会轻声提醒、耐心陪伴。教室里常常响起这样温暖的对话：“你这句再慢一点就更好了”“我帮你记动作，我们一起练”“别着急，我们慢慢来，一定可以的”。简单的话语，却充满力量，让每一个人都感受到陪伴与支持。

四天的排练辛苦又充实，但没有一个人抱怨，更没有一个人放弃。大家在一次次练习、一次次配合、一次次互相帮助中，不仅提升了表演能力，更收获了比舞台更珍贵的东西——彼此的信任、陪伴与友谊。一起努力的时光，让心与心靠得更近，让集体更加温暖、团结。

大家的手部动作、肢体协调与平衡能力在反复排练中得到明显提升；专注力、记忆力与模仿学习能力不断增强，能够更长时间坚持完成一件事；语言表达、沟通意愿与社交能力显著进步，有些青年从很少主动开口到主动交流、主动求助、主动帮助他人；情绪稳定性大幅改善，急躁、焦虑、退缩的情况明显减少，笑容更多、状态也更积极；最重要的是，每个人都在自己的角色中找到了自信，在集体努力中找到了归属感与价值感，懂得了什么是坚持、什么是合作、什么是互相陪伴、什么是共同成长。

