

2025年12月海洋天堂项目月报

一. 项目整体进展

(一) 项目总体情况

2025年12月，壹基金海洋天堂计划携手【42】家机构开展了【542】次儿童救助和家长支持活动，直接受益心智障碍者【2206】人次，直接受益家长【1932】人次，参与志愿者有【1159】人次。

(二) 主要项目活动进展

1、康复行为训练及潜力发展支持

1) 小龄康复训练课

2025年12月，贵州黔东南项目执行机构开展了乐高主题的康复培训课程。活动一开始，老师拿出翠绿、深绿的积木块，引导孩子们观察圣诞树的形态：“大家看，圣诞树的树干是直直的，树冠是一层一层往外扩的哦！”话音刚落，孩子们就迫不及待地动起手来。有的孩子先搭出粗壮的树干，再小心翼翼地往上叠加积木，让树冠慢慢“生长”；有的孩子偏爱鲜艳的色彩，特意挑选红色、黄色的小零件，给圣诞树挂上一颗颗“小彩灯”和“小礼物”；还有的孩子突发奇想，在树顶拼出一颗亮晶晶的五角星，瞬间让圣诞树有了节日的氛围感。拼完圣诞树，我们的主角数字“2”闪亮登场！怎么让抽象的数字和圣诞树产生奇妙的联结？老师没有给出固定答案，而是把这个问题交给了孩子们。于是，奇妙的创意开始迸发：有的孩子把“2”变成了圣诞树的专属支架，稳稳地托住小树，防止它“摔倒”；有的孩子把“2”拆成两半，做成挂在枝头的独特装饰，让圣诞树变得与众不同；还有的孩子在圣诞树旁拼出大大的“2”，说这是“两棵圣诞树的约定”。在整个过程中，孩子们不仅锻炼了手部精细动作，还在不知不觉中理解了“大小”“高低”“对称”这些基础概念，更把数字“2”从课本里的符号，变成了看得见、摸得着的好玩伴。

当孩子们举着自己的作品，眼睛亮晶晶地跑到老师面前分享：“老师你看，这是我的圣诞树！”“我拼的数字2在这里，它是小树的好朋友！”那一刻，教室里的笑声和暖意，比任何装饰都要

耀眼。看着孩子们专注的小脸蛋，还有那些造型各异却充满童趣的作品，我们深深觉得，乐高课堂的意义从来不是拼出“完美”的模型，而是让每个孩子都能在动手的过程中，释放创意、收获快乐。



在 2026 年元旦佳节来临之际，长沙市的项目执行机构举办了一场别开生面的活动，主题为“萌娃策马·旦愿美好”，通过丰富的集体活动让 30 名学员在新年欢乐的氛围中迎接新一年的到来。活动的主要目标是让孩子们初步理解元旦的“辞旧迎新”意义，感受马年吉祥，并学会简单的新年祝福语。通过钓福字、贴福字游戏，滚滚乐游戏，让孩子们的动手能力、协调能力以及合作意识得到提升，在新年的欢庆氛围中收获满满的喜悦与回忆，进一步增强对新年的期待与对集体的归属感。都凝聚着爱与希望。



2) 大龄社会融合支持

十二月的广州，融合活动现场暖意融融。来自榆林的小航，坐在观众席前排，眼睛像星星一样亮。他知道，今天的主角是即将登台表演《刀剑如梦》的伙伴们。音乐响起，聚光灯下，熟悉的小伙伴们开始舞动。他们的动作或许不够标准，但那份全情投入的认真劲儿，让整个会场安静

下来。小航在台下，身体不自觉地随着节奏轻轻摇摆，肩膀晃动，双手用力地在膝盖上打着拍子，嘴里无声却努力地跟着唱每一个字。他的目光紧紧追随着伙伴们的身影，脸上是纯粹的专注和期待。

当表演进入高潮，小伙伴们一个漂亮的“亮剑”动作定格时，小航再也按捺不住！他“唰”地站起来，小脸激动得通红，高高举起双手，用尽全身力气，忘我地、响亮地鼓起掌来！他跳着，笑着，那发自内心的、无比热烈的掌声和雀跃的身影，比舞台上的灯光还要耀眼。他指着台上的伙伴，兴奋地看向老师，仿佛在说：“看！他们多棒！”那一刻，小航虽然没有站在聚光灯下，但他用最真挚的掌声和全然的喜悦，成为了这场表演最动人的一部分，点亮了属于他自己的星光舞台。他的喝彩，是对伙伴最珍贵的礼物。



【光影逐梦，温情共鸣——长影影院《疯狂动物城 2》观影记】

在承载着中国电影记忆的长影电影院，一场满溢温暖的光影之约悄然上演。心智障碍人士小涵，在志愿者的温柔陪伴下，走进了《疯狂动物城 2》的奇幻世界，开启了一段充满欢笑与感动的观影旅程。影院复古的装潢和柔软舒适的座椅让小涵渐渐卸下拘谨。当银幕亮起，朱迪与尼克再度携手踏上冒险征程的身影映入眼帘，他瞬间被鲜活的剧情牢牢吸引。看着朱迪始终坚守初心、尼克用智慧化解危机，还有一众动物角色打破偏见、彼此守望的暖心桥段，小涵的眼神里满是明

亮的光彩。树懒闪电慢到极致的办事节奏，引得他忍不住发出清脆的笑声；而当朱迪与尼克并肩说出“只要心怀勇气，任何平凡的生命都能创造奇迹”时，他的手轻轻攥紧，嘴角扬起了纯真的笑意。

影片里“打破偏见、勇敢做自己”的内核，透过生动有趣的剧情直抵人心。这场观影不仅让小涵沉浸在视听盛宴之中，更让他在角色的成长与蜕变里，感受到了坚持与接纳的力量。光影落幕时，他主动拉着志愿者的手，比划着分享观影的快乐，眼神里满是雀跃。在长影的璀璨光影里，《疯狂动物城 2》的温情打破了认知的界限，成为小涵心中一段温暖而珍贵的独家记忆。

2、家长家庭支持

12月，为心智障碍儿童家庭特别策划的年度亲子共建活动在温馨氛围中圆满举行。本次活动为系列融合活动画上了一个充满仪式感的句号，旨在连接家庭、志愿者与孩子，在回顾、分享与荣誉中凝聚“我们”的力量。

活动在轻松愉快的自助简餐中开始，家长、孩子与长期服务的大学生志愿者自然交流，真诚互动。现场播放的年度回顾视频，以及志愿者们真挚的分享，从不同视角展现了孩子们一年来的点滴成长与独特闪光点，让许多家长深受触动，收获了新的看见与接纳。

随后举行的结营仪式上，每位儿童都获得了精心设计的个性化荣誉奖项，在掌声中提升了成就感与自我价值感。活动也特别致敬了无私奉献的志愿者们，公开感谢他们的温暖陪伴，让这份“被需要、被看见”的认同，转化为更深的社会责任与服务热情。活动在欢笑与感动中落幕，不仅为孩子们的成长刻下印记，更强化了支持网络的情感联结，为所有参与者注入了继续前行的爱与力量。



2025年12月27日，在壹基金海洋天堂计划支持下，徐州市的项目执行机构举办“守望星光聚力同行”年度活动，邀请心智障碍儿童家庭及志愿者共同参与。活动回顾了全年构建“家庭一

社区—社会”三级支持网络的功效，推动家长互助与社会融合。两位家长代表分享三年陪伴历程，感谢机构持续赋能。现场为 6 位“优秀家长”与 12 位“优秀志愿者”颁奖，表彰他们长期以来的陪伴与付出。

爱国主题观影《得闲谨制》环节，让亲子共同感受勇气与责任。活动在温暖交流与暖心礼物的传递中圆满结束，进一步凝聚了“尊重、接纳、互助同行”的公益力量。



暨第 34 个国际残疾人日之际，惠州市项目执行机构在惠城区晨阳公馆中国福利彩票店门口广场，温情开启“童享阳光 融动惠州”社区融合趣味运动会。此次趣味运动会一共 21 组心智障碍家庭参与。

这场专为 21 名孤独症青少年及其家庭定制的盛会，以无竞技、重陪伴、强融合为核心。活动现场暖意融融，每一份参与都承载着深切的关怀。惠州学院社会系的学生们精心策划此次活动和摊位游戏，为这场公益盛会增添了青春活力；惠州市福友协会的志愿者们全力保障摊位游戏有序开展；项目执行机构的 21 名志愿者负责支持与陪伴 21 个孤独症青少年，全程参与运动项目及游戏，从活动开始至活动结束，全程跟随，耐心引导。



3、社区融合活动

2025年12月，成都项目执行机构组织了观影活动。在“星星守护计划”公益观影活动中，志愿者小李与小明小朋友结成了一对。小明是个害羞的小男孩，但在小李的耐心引导下，他勇敢地完成了“记忆挑战站”的任务，准确地说出了五样商品的名字。小李鼓励小明：“你真棒，像个小侦探！”小明露出了灿烂的笑容。在“发现之旅”中，他们一起寻找有趣的物品，笑声不断。感谢壹基金海洋天堂计划的支持，让这份温暖得以传递，让每个“星星”的笑容都如此灿烂。



【爬山&午餐体验融合活动】

冬日清晨，阳光穿透薄雾，为惠州学院后山铺上一层暖意。12月7日上午9点，一场特别的爬山之旅在这里开启—惠州市项目执行机构携手惠州学院建筑与土木工程学院学生党支部的大学生们，共同举办“与星星同行 共筑温暖”融合活动。18组心智障碍家庭与18名大学生志愿者在这里相遇，组成了一支特殊的登山队伍。在完成了结对后，就开启了我们今天的爬山之旅。看那一双双年轻的手轻轻握住或略显笨拙或需要引导的手，一声声耐心的鼓励伴随着略显迟疑的脚步，山路的每个台阶，都记录着这段特别的同行。



“慢慢来，我陪着你” 对于许多心智障碍者而言，爬山的每一步都不容易。特别是陡峭的台阶、倾斜的坡道、不平的石阶，都是需要克服的挑战。但今天，他们身边多了一群穿着志愿者服装的哥哥姐姐。或许他们可以完成任务，到达山顶呢。

“看，那片叶子是什么颜色？” “我们要不要数数走过了多少级台阶？” “休息一下，喝点水吃点零食吧。” 志愿者们用各种方式让爬山变得有趣，他们不催促、不焦急，只是陪伴。有的搀扶着行走不便的小伙伴，有的用幽默的话语缓解紧张情绪，还有的细心观察着每个人的状态，适时调整行进节奏。历经 30 分钟后，一部分人员到达山顶，一个小时后，所有人员到达山顶，并合影留念。

一位大学生志愿者说：“原来我以为是我在帮助他们，但爬山过程中，他们教会了我什么是耐心，什么是纯粹的快乐。” 一位家长看着自己的孩子与志愿者自然交流的场景，眼眶微湿：“平时很少看到他这么放松地和陌生人相处，谢谢这些孩子们，给了我们家庭一个普通的周末，却又是那么不普通。”

11: 00 分点左右，队伍陆续下山，11: 40 分来到了惠州学院的饭堂大楼，大家商量着去哪层楼吃饭，吃什么，孩子们会不会喜欢吃或者不吃等等。在与大学生志愿者沟通后，大家决定去四楼，那里有不同的吃的食品，选择性比较多。到达四楼后，我们心青年们开心的跟个孩子似的，在大学生志愿者的支持下，来到点餐的地方，排队等候，拿餐盘、选择菜品、称重、付款等一系列操作后，他们终于可以在长长的餐桌上，品尝他们选择的菜肴，此刻的饭堂里弥漫着饭菜香气和轻声笑语。

二. 项目精彩故事

【从“完成任务”到“看见彼此”的大学生志愿者阿峰】

阿峰是某高校社会工作专业的大三学生，抱着积累实习经验的心态报名成为徒步活动志愿者。他责任心强，但起初将志愿工作理解为“确保安全”和“完成流程”，对特殊儿童更多是谨慎的照看心态，互动时略显生硬和紧张。

在爬山活动破冰环节，阿峰被分配带领一个包含两名特殊儿童（孤独症男孩小远、多动女孩小雨）和两名普通儿童的小组。他的首要任务是清点人数、讲解安全事项。小远对集合指令没有反应，只是低头玩树叶；小雨则不断重复询问“什么时候吃饭”。阿峰有些无措，只是反复重申规则。

转折发生在上山一段陡峭的土坡。阿峰本能地想牵住小远的手，却被孩子躲开。一旁有经验的家长轻声提醒：“你可以试试让他帮你拿点东西。”阿峰犹豫了一下，将小组的队旗递给小远：“小远，这面旗子很重要，你能帮我在前面举着，让大家跟着走吗？”小远抬头看了看旗子，接了过去。他依然没说话，但开始举着旗子，一步一步专注地走在队伍最前方。阿峰则走在他侧后方，偶尔说一句“对，往这边”，“坡陡，慢点”，形成了一种安静的协作。

下山途中经过一段水泥路，小雨拉着阿峰的手，指着地上的落叶说：“黄色的，小船。”阿峰这次没有急着赶路，而是停下来和她一起捡了几片，问：“你觉得哪片最像小船？”小雨认真地比较，选了一片递给他。阿峰发现，当自己不再想着“管理”或“帮助”，而是进入他们的节奏和话题时，沟通自然就流动了。



活动最后的分享环节，阿峰说：“我之前学了很多理论，知道要‘平等尊重’，但今天才体会到，尊重不是保持距离的礼貌，而是像和小远一起扛旗、和小雨一起捡树叶那样，成为他们当下活动的一部分。我不是在‘带领’他们，我们是在一起完成这段路。”

阿峰的体验揭示了融合活动中志愿者角色的深层价值：他们不仅是安全的守护者或流程的执行者，更是通过细微、平等的参与，搭建特殊儿童与外部世界顺畅互动的“桥梁”。他的转变也从侧面启发了项目团队——对志愿者的培训，除了技能与安全知识，更需要强化这种“关系性陪伴”的意识。他的故事说明，真正的融合教育，同样让普通志愿者在实践中学到了如何“看见”具体的人、建立真诚的连接，而这正是社区支持体系中最温暖的人力基石。

【小泽的成长】

小泽是一个重度孤独症青年，知道要绘画马年挂历，他很开心，张老师将一张印有骏马轮廓的日历画纸轻轻推到小泽面前。活动室里很安静，只听得见画笔与纸张摩擦的沙沙声，和其他青年偶尔发出的声音。他一遍遍地涂抹，将那匹印刷的骏马彻底覆盖，又用更深的褐色重新勾勒出躯干与四肢。他画的马，没有参照任何模板，脖子高昂，四蹄仿佛踏在无形的疾风之上，有一种笨拙却蓬勃的力量。他没有画眼睛，却在马蹄下，用凌乱而急促的短线，画出了一片翻滚的、绿色的原野。动结束时，张老师请大家举起自己的画。别的青年有的画了规整的房屋与烟花，有的画了可爱的卡通马。小泽的画，色彩浓郁，笔触层叠，那匹骏马像是要从那片斑斓的“聚宝盆”光芒中挣脱出来，奔向绿色的远方。

