

2020 年 7 月海洋天堂计划月报

一、项目整体进展

（一）项目总体情况

项目进展总述

据不完全统计，2020 年 7 月海洋天堂计划约【40】家机构开展了约【40】次行为干预训练课程，【19】次家长赋能活动，【15】次教师培训，【12】次社会融合活动，直接受益人次【14294】人次，直接受益家长【15】人次，参与志愿者人次【1289】人。

（二）主要项目活动进展

儿童救助及家庭支持

1、西北网络

青海省慧灵智障人士社区服务工作站

2020 年 7 月，青海慧灵儿童部的“车友爱好小天使们”携同大拇指幼儿园的小朋友们一起盛装打扮前往东新路消防救援站了解消防小常识，参观消防队，体验消防训练营，实现了与期待已久的消防哥哥们近距离接触的梦。由小朋友们来体验消防设施及攀爬架、穿戴消防服啦！人生总要经历不同的阶段，消防体验就是一种不错的选择，希望孩子们今后也能有很多不同的体验，让生活增添更多的光彩！

2020 年 7 月，为缓解家长压力，慧灵儿童部老师带小朋友们前往北川河湿地公园感受自然的美好，体验不同的风景。





西安市碑林区心思维融合教育培训中心

受疫情影响，今年入学准备课程没有在小学开展，机构虽然相对环境有限制，但教学设置上，我们加入了小学学习常规的练习，如：交作业、上课间操、眼保健操、整理等；课堂规则的练习：手放好、看黑板、回答问题举手、拿出书本文具、主动寻求帮助等；生活自理能力练习：独立喝水、入厕、穿脱外套、收纳文具等；小学同步课程：一年级上册语文、数学；学习适应课程：美术、音乐、体育、劳动、健康等等。更细致的课程设计和要求，让孩子尽可能更容易适应小学生活。

本期入学准备课程我们共招收了 22 名学生，全部都是今年 9 月将要进入一年级的学生，由普校老师、特教老师、资源教师代课，通过一个月的集中训练，孩子们基本都能安坐课堂，情绪稳定。



暑期特殊儿童体适能训练课程

7月20日-8月7日，我们邀请体育学院教练，来到我中心为学生开展体适能夏令营，活动共分为两个小组，共16名儿童参与其中，这16名儿童都是康复多年，有一定运动基础，但在集体中参与和理解的能力不太好。5天的集中性训练后，每个人都有了很大的突破，不论是从身体素质、还是对规则、指令的理解、与人合作等。



兰州新启点特殊儿童服务中心

2020年7月，兰州新启点特殊儿童服务中心开展了2019年99项目——大福的美好生活活动，为6个孩子进行了康复训练。针对6个孩子的能力不同，我们制定了每个孩子的个别化训练计划，依据计划我们每月制定月计划，按计划上课，经过一个月的训练每个孩子都有进步。

皓皓小朋友经过一个月的训练，双手模仿能力较之前有很大进步。在说的能力方面，可以说出动作，说出否定句。在分类方面，基本可以分出五大类，但仍需练习。



景景小朋友经过 7 月的训练，可以说出 8 种以上的正、反义词，可以看图说出句子，但句子长度仍需提升，在书的应用方面，可以比较出 50 以内数字的大小，并能命名 100 以内数字，视觉运用方面仍需加强训练。



小斐小朋友经过 7 月的训练，认知方面能辨别常见 3 种水果：草莓、西瓜、香蕉。在配对与分类方面，能完成相似物配对 10 组。沟通方面，该生能够喂两个硬币的压舌板，气息较之前有很大提升。



佳佳小朋友经过 7 月的训练能够命名常见水果、动物，能够听从指令，能够比较两个数字的大小，配合能力有很大提升。



睿睿小朋友经过 7 个月的训练，能分辨出两步指令，气息方面的能力也较以前有所提升，能够吹灭蜡烛，经过冰刺激软腭上抬能力有所提升，发音清晰度也有所提升。在集体课上配合度提升，能够跟随老师进行课题。



静静同学经过 7 月的训练，舌头力量有所提升，下颌的控制能力有所提升，能够发出弟弟、大、到、老师、拜拜、宝宝等字词，气息有所提升，能够吹灭 3 根蜡烛。



兰州凡尘安星特殊教育中心

这一个月里，在凡尘安星一切教学井然有序进行，小蜗牛们的集体安坐能力都取了很大进步，精灵班的小鬼们课堂规则也是越来越棒，彩虹少年们除了日常课程，职业训练课也在有序开展进行，少年们练习餐厅礼仪、学习卫生清洁、分小组进行饼干制作。就业辅导员根据孩子们的能力，为孩子们分配不同的工作任务，少年们干的不亦乐乎。

我们在精灵班和蜗牛班各评选了一名本班的“好孩子”，并颁发好孩子奖状和礼物，在彩虹班评选了一位“优秀好少年”，孩子们的点滴进步，还有所有的欢乐，凡尘安星人希望和您一同分享。



2、脑瘫网络

北京光之爱社会工作发展中心

2020年7月，北京光之爱社会工作发展中心为6名胃造瘘术后脑瘫患者提供特殊营养奶粉，为18名重度脑瘫患者提供尿片等日常清洁护理用品，为15名重度脑瘫患者提供日常用药；为9名重度脑瘫患者提供集体课49节【识字课23节，自然课4节，拼音课22节】，个训课16节（沟通/绘画/棋艺/抓握练习等），心理辅导9次，集体（7名中重度脑瘫青少年）游学9天。

主要项目活动进展

1、为重度脑瘫患者提供生活救助

- (1) 为6名胃造瘘术后脑瘫患者提供特殊营养奶粉
- (2) 为18名重度脑瘫患者提供尿片等日常清洁护理用品

(3) 为 15 名重度脑瘫患者提供日常用药

2、为重度脑瘫患者提供康复教育课程

(1) AAC: 由于新冠疫情, AAC 教师团队暂停现场服务, 继续在线督导。

(2) 根据 ISP 以及 AAC 计划, 集中资源落实个训:

AAC 沟通辅具 (眼控设备) 操作 3 节, 1 人

AAC 沟通训练 (辅具: 沟通板/册) 13 节, 2 人

(3) 心理辅导 9 次 (危机干预)

(4) 集体游学 9 天, 7 人

3、儿童全纳教育

开阵教师培训的活动, 包括针对资源教师个案辅导技巧和融合环境的构造方面、普校中特殊儿童的特征及干预策略等。针对家长的培训活动包括全纳教育家长分享会、“家校沟通小技巧”家长培训、家长线上分享会议、幼小衔接培训、面向骨干家长的赋能培训等。校园融合倡导活动则结合生日会和社会实践等, 开展“吉刻行动, 我们都是守护星”小海星海边社会实践融合之旅等。

主要项目活动进展

1. 教师培训活动

广州地区: 2020 年 7 月 4-5 日, 特殊需要儿童随班就读师资赋能第一期线下培训班在广州举行, 来自深圳、东莞、惠州、佛山、肇庆、中山、广州天河、广州白云、广州黄埔、广州番禺、广州花都、广州海珠的 32 所学校的 55 名随班就读支持老师 (资源老师、普通老师、特教助理) 参与此次培训。提升随班就读支持老师的专业能力, 使他们具备独立开展特殊需要儿童个案随班就读的支持技能。

西安地区: 7 月 3 日在西安市第 52 中学 30 多名教师开展培训活动 1 场, 因为目前在该中学随班就读的儿童只有 1 人, 并且曾经就读的特殊儿童非常少, 所以教师对融合了解几乎为 0, 第一次培训侧重理念的讲解。进行雁塔区随班就读儿童入学能力评估。本月, 钟机幼儿园、燎原小学全部老师利用放假 1 整天的时间参与“融合教育的发展与实践”“普校中特殊儿童的特征及干预策略”培训, 培训中有理论、有实践、有操作, 让老师全面了解如何面对班级中的特殊儿童。

培训后，为了更好的服务特殊儿童，在 7 月 20 日-31 日，钟机幼儿园派送了 7 位老师到特教中心进行为期两周的实践和学习，更加近距离的和特殊儿童相处，了解在未来的教学中应该如何支持他们。

2. 家长培训活动

广州地区：2020 年 7 月 12 日，由花都手牵手服务队组织开展了一场全纳教育家长分享会，通过家长分享，小组讨论分享，心青年分享几种形式为现场有来自花都区的 30 名特殊孩子家长带来一场丰富的分享会。提升特需儿童家长对全纳教育及特殊孩子融合支持模式的认识，通过资深家长的经验分享让家长们对于全纳教育的家长支持有更清晰的认知和目标。

厦门地区：7 月 5 日，开展“培养融合的先备能力”、“入校评估与 IEP 的制定”家长培训活动，7 月 11 日，开展“家校沟通小技巧”家长培训活动。通过开展线下培训，家长们对全纳教育有了更进一步的了解；培养融合的先备能力、校园融合环境构建和家校沟通小技巧。

北京地区：7 月 5 日下午和晚上、6 日晚上、19 日晚上、31 日晚上，望京、石景山、亦庄实验小学的家长一共开展了五次线上会议，共 28 人次的家长上线参与会议。石景山小组家长在教练引导下，梳理该小组十多位家长的需求，并协助他们在石景山社区寻找合适的服务与支持资源，使得他们在疫情期间，也能更好地借助社区资源链接家长社群，抱团取暖，相互支持。亦庄实验学校的 7 名家长也在学校心理老师的组织下完成了两次线上会议。在第一次线上会议上，家长们在教练的引导下，梳理了家长们面临的普遍问题，也就是学困生在疫情期间的学业问题和居家学习的跟随问题等。在第二次线上会议上，项目组邀请了一位资深的普校和特教老师为家长从技术和心态层面提供指导支持。

温州地区：7 月 5 日，开展融合教育升学系列沙龙主题《支持孩子在普校成长过程中，智慧家长们做了什么》，特别邀请了经历过以及正在经历融合教育阶段的老家长为新家长们分享。7 月 11 日，融合教育升学系列沙龙《特殊需求儿童入学前应该注重哪些技能提升？》，邀请资深特

教老师张格格老师、陈红芬老师为家长们重点分享了经验。

西安地区：7月5日上午，开展了面向今年9月份即将入普校的孩子家长的幼小衔接培训。在培训结束后的问卷调查中，有87.5%的受访者非常满意培训的整体效果和内容的实用性，有93.8%非常满意讲师的整体解答。7月5日下午，开展了面向骨干家长的赋能培训。培训共有16位家长参加，另有督导一名。在结束后的问卷调查中，受访者反馈除了融合教育的一些问题，还获得了解决孩子青春期出现的一些问题的技巧，同时伙伴的分享让更多新人感受到团队的力量。

3. 校园融合倡导活动

厦门地区：7月11日，开展“吉刻行动，我们都是守护星”小海星海边社会实践融合之旅，在本次活动中向活动参与者普及了海边安全知识、体验海边巡逻志愿服务、进行海边环保行动。7月24日到26日，开展“小小市场，益童成长”暑期市集社会实践融合活动。所有参与者自己准备售卖物品，打造各自摊位，以结伴的方式参加，在活动中借同伴的力量一同成长。

北京地区：北京市残联组联部和北京市智协的支持下，融爱融乐组织了5个心智障碍青少年的家庭到房山职业学校参访。在房山职业学校的招生领导和主任的引导下，参观了房山职业学校的校园环境、教室环境以及住宿环境，并针对入学招生事宜展开了座谈，介绍和讨论了入学条件、专业安排等相关的问题。7月25日上午，一共5个心智障碍青少年的家庭，共11人参访。

福建地区：2020年7月19日开展全纳教育校园融合倡导-生日会活动。本场活动参与的对象有自闭症家庭、普小融合小天使、工作人员等，通过丰富多彩的环节设置，大人和孩子们一起度过了快乐的时光。融合志愿者的到来，为这场生日会锦上添花，让生日会更加热闹了。



二、项目精彩故事及图片、视频

西北网络—兰州市七里河区灵星特殊教育中心

可爱的小佳欣在6月份入学的时候个子又长高了一截，整体的协调能力有所提高，爷爷说在平地上跑起来他都追不到。在个训课中还是以规则、感统、口部肌能训练为主，在口部肌能方面，孩子用吸管喝水有明显的改善。精细动作中，孩子还是以左手的拇指和食指为主，其他手指不会辅助。希望孩子在这学期末，能够在身体协调、口肌等方面有良好的改善。

