

## 2020年5月海洋天堂计划月报

### 一、项目整体进展

#### (一) 项目总体情况

##### 项目进展总述

据不完全统计，2020年5月海洋天堂计划约【44】家机构开展了约【40】次行为干预训练课程，【29】次家长赋能活动，【20】次教师培训，【16】次社会融合活动，直接受益人次【15058】人次，直接受益家长【336】人次，直接受益教师【227】名，参与志愿者人次【1355】人。

#### (二) 主要项目活动进展

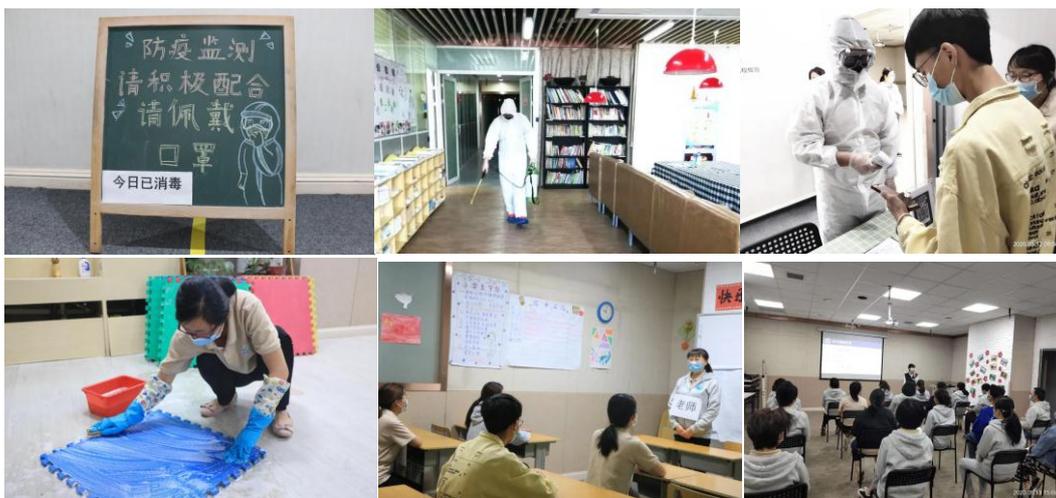
##### ➤ 儿童救助及家庭支持

##### 1、西北网络

##### 西安市碑林区拉拉手特殊教育中心

“拉拉手”教师防疫培训：

2020年5月，拉拉手的老师终于全部复工啦，机构邀请了专家，为拉拉手的30多名员工开展了“防疫知识培训”，包括病毒特点及如何预防等，培训结束后，现场对老师进行了考核。同时也组织全体员工进行了“上课中”、“放学中”等不同场景下的防疫应急演练。为复课做准备，迎接孩子和家长们的到来。



### 儿童康复训练课程：

2020年5月20日，2月-5月，在疫情的特殊情况下，为帮助更多的特需家庭能够更好地为孩子进行家庭教育，“拉拉手”精心准备了24节线上公益课程，通过线上网络为广大心智障碍家长们带来专业与经验分享，累计有1000多名心智障碍儿童家庭参与。2020年5月，拉拉手的时段服务的心智障碍儿童正式复课啦，一张张熟悉的小脸，100多天未见，孩子们都长高了，老师们的快乐又回来了；孩子们在拉拉手学习的过程中，有系统地学习生存能力，发展其潜能，为其向下一个阶段和环境（幼儿园、小学、启智学校、居家生活）的输出打下坚实的基础。



### 西宁市星光特殊儿童服务中心

西宁市星光特殊儿童服务中心已为3名贫困特殊儿童进行康复训练个7月（2019年10月1日至2020年8月31日）。由于此次项目的资金支持，在康复训练期间，我们为他们针对性的制定个别化训练计划，采取“一对一”的个别化，小组课，集体课的服务模式，每个特殊儿童在不同领域个人能力得到了不同程度的提升。

张启星小朋友来机构已经快3年了，在康复前，孩子的智力发育低于同龄儿童的水平，在注意力，认知，精细等方面都比较低下，表现为在交流互动过程中没有眼神交流，也没有任何的主动语言。比如，唤名时无反应，在交往中主动性差，维持刻板行为、固定行为方式等。在认知方面，不能命名常见的日常用品及简单的动物类、水果类。精细方面只能完成简单几种的手指动作及模仿几块的积木的堆放

康复过程中，孩子在进行各项技能的学习中表现出各种行为问题，比如，选择自伤或者他伤来逃避学习。在学习的过程中也会一直维持一些刻板，重复的行为，很难运用自主语言去表达或者要求。只能通过反复的训练和学习才能提升各项技能。在康复过程中，孩子表现出在眼神方面

和语言方面有进步，叫名有反应，同时也能主动表达需求。

在康复后，孩子在认知方面有了很大的进步，能够独立的进行物品命名及物品功能的命名。在社交方面，能够与人进行眼神的交流及简单互动。同时也有了自主语言，能够主动表达需求及自发性的提出一些要求。



### 青海省慧灵智障人士社区服务工作站

青海省慧灵儿童部在 2020 年 5 月 20 日疫情后，首次前往南山公园进行趣味活动，趣味运动将“趣味”融于“团队”中，让大家释放压力，享受生活中的乐趣。让孩子们信心在运动中增强，做到在特殊时期关注学员的健康成长，让孩子们能更好的融入社会生活，走进自然、亲近自然，也让孩子、老师、志愿者们在互动的游戏当中获得感情交流。让了解交流在不知不觉的过程中完成，让集体的力量也在无限的快乐中悄悄凝聚。



2020年6月4日青海慧灵儿童部师生携手家长共同参与、体验、感受中国的传统文化。以“风筝”为切入点，让特殊儿童了解我国的传统文化，老师引导孩子们边了解风筝的来历、文化寓意，边制作风筝，既锻炼了孩子们手部精细动作发展，更加能激发自己动手制作的热爱，通过风筝反映孩子们对美好生活向往和追求。通过图案形象，反映人们善良健康的思想感情，就像星星孩子们内心的善良与真诚，也希望可以通过像风筝这样的美好事物给与传递与分享，让更多人的希望、追求、爱扩散，为孩子融入社会、常态化生活而努力。



洛阳市金雨点启智中心

5 月份针对 99 项目，对于康复训练的救助补贴已实施完毕。由于疫情还未彻底结束，为了家长与教师的安全，洛阳市金雨点启智中心实施了线上家长培训。

这次的家长培训主题为强化，因为强化是 DTT 中的元素之一，很好的运用强化可以帮助家长尽可能的避免在教学中孩子出现情绪问题，而且使用好强化，孩子的一些正向行为相对来说会保持一段时间或持久性的存在，也能够更好的帮助家长，在教学中对孩子的把握。

## 2、西南网络

### 贵阳爱心家园

2020 年 5 月 17 日是第三十次全国助残日，贵阳爱心家园围绕“助残脱贫，决胜小康”主题开展了系列扶贫助残活动，旨在推动残障人士脱贫攻坚目标实现，弘扬社会主义核心价值观，丰富残障人士生活，提高其生活品质。

#### “大福”快跑



5·17 全国助残日，爱心家园在观山湖区长岭南路小湾河湿地公园举办了主题为“爱心随行·一路相伴”大福快跑启智助残活动，旨在向社会传递扶残助残的声音，让自闭症儿童、智障人士及其家庭走进大众视野，融入社会。活动参与者有孤独症人士、家长、志愿者、特教老师、社会媒体等 100 余人。



一段金龙拍拍操拉开了活动序幕。“大福”们在广场上有序排好队，跟随音乐节拍，在老师带领下有模有样的做着热身活动，舒展肢体、活动筋骨。



随着礼花“嘭、嘭、嘭”响起，站在起跑线上的“大福”们迫不及待的迈步出发，力争第一。四公里的路程对“大福”们来说是一项不小的挑战，有的“大福”和家长手拉手，像朋友一样漫步；有的“大福”和自己的小伙伴跑在最前面，然后向落在队伍后面的父母大声召唤、挥手。一路志愿者相伴，一路欢乐相随。



终点处，一个“大福”兴高采烈的举着奖状在终点跳着、笑着，并高声呼喊远处的妈妈，举止神情间透露着他迫切想要与妈妈分享成功的喜悦之情。



“大福”集体表演抖空竹。抖空竹是我国民间传统体育、游艺与杂技，“大福”们双手各拿一根小竹棍，顶端系一根长约五尺的棉线绳，绕线轴一圈或两圈，一手提一手送，不断抖动，透过这娴熟的动作，看得出“大福”们私底下用功苦练多时。



据统计，贵阳爱心家园开展的第三十次全国助残日系列活动直接受益人约 100 人。活动得到了贵州日报、贵阳网、贵阳-1 电视台等的报道，这不仅反映出当地主流媒体对爱心家园助残工作的认可，还传递了社会正能量，宣传了爱心家园的助残理念。

关爱残障人士，不止在全国助残日这天，而是在我们生活的每一天。爱心家园开展上述脱贫助残公益活动，帮助孤独症人士及其家庭走进公众视野，使公众了解孤独症，对其形成正确认知，从而理解、接纳、包容他们，进而为孤独症人士营造一个有尊严、无障碍、有品质的生活环境，让他们和我们一起共享新时代发展成果。

#### 成都市青羊区慧星自闭症儿童康复中心

5 月为 56 名特殊儿童进行康复训练，其中对 10 名儿童进行了每人每月 1500 元康复训练费的减免。小朋友通过专业、系统的康复训练，他们在感知、认知、语言理解、语言表达、社交沟通、大小运动等技能都得到了提高。以下是部分儿童康复训练成效反馈：

刘彧轩

该幼儿具备一定的认知理解表达能力、在原有的基础上掌握了简单句子、词汇的理解、因果关系、空间有所提升，操作能力及对复杂指令的理解，在生活情境中学会了主动简单的提问，能用这是什么、谁、去哪里，做什么去提问，可以运用常见形容词描述物品、描述活动及事件，看简单图说完整句子。



大运动方面平衡训练，四肢协调，手眼协调有所进步，能连续单手绕圈拍篮球，双脚交替跳台阶、踢足球、抛接球，投球。

#### 贺玺竹

经过前期的干预训练，该孩子对环境与人物已有一定的适应能力，对一些互动性的小游戏关注能力加强。能识别五官、常见的生活用品、水果、蔬菜、动物、交通工具、服装等类别的名称词，理解能力有所提升，能理解一些物品的功能，一些常见的活动，能执行两步简单的自身及外界指令。能模仿简单的物品操作、简单的儿歌舞蹈。能进行 5-6 块的积木造型仿搭，可以完成 5-6 块简单的拼图。



在认知方面有一定的理解能力、在原有的基础上对句子、词汇的理解、因果关系、空间有所提升，能模仿造型仿搭 8 块积木，理解自己与其他物品的位置关系。

在语言表达方面在生活情境中能用什么、谁、提问，能用正确的方式获取信息，表达自己的需求，会简单描述物品和描述活动，在老师的提示能与陌生人对话。

在精细方面会将纸捏成团、夹夹子、会拇指与食指对捏向相反的方向撕纸。

在大运动方面能连续拍篮球 10 个，会双手交替拉沙袋、踢足球、在跳跃方面能跳高、阶梯跳。

#### 李彦渤

经过此段时间的康复干预训练，在听觉记忆和视觉记忆方面有进步，可执行复杂的两步指令和三步的自身指令，能模仿简单的操节，对人物、活动的关注时长增加，能辨别一些场所和职业。在数的理解及表达方面也有进步，能辨识及表达数字 1-10，能点数报总数 10 以内，能进行数量配对 6 以内，能唱数 1-100。在语言表达方面有一定进步，能表达某某老师，我要吃什么；某某老师，我要上厕所；某某老师帮我…等需求性的语



言；能描述简单的物品，如：这是蓝色的水杯、这是红色的苹果等；也能表达一些常见的活动。在物品选择上面有明确的提升，能选择及表达自己想要的目标物品。动手能力上，对镶嵌式拼图及人物身体部位结构的拼图有明显进步。在感统方面，该孩子在跳跃能力方面很擅长，但孩子对身体部位的掌控与协调能力不足，视觉方位的稳定性不够，对球类的运动不太擅长，所以还需不断的学习提升。现继续在我中心康复训练。

## ➤ 全纳教育

截至 2020 年 5 月 31 日，全纳教育项目在成都、西安、北京、兰州 4 个地区开展了教师培训活动 5 次，家长培训活动 10 次，校园融合倡导活动 4 次。共受益普校教师 227 名，心智障碍儿童 132 名，心智障碍儿童家长 321 名，普通儿童 40 名，志愿者 46 名，间接受益 5035 人。

项目组于 5 月 29 日进行了月度线上分享交流会，邀请了成都市爱有戏社会工作服务中心的吴若涵分享了其教师培训活动的经验，以及如何与学校建立良好互动关系的方法分享。项目组还就本月执行遇到的困难和下月的行动计划组织了交流和讨论。

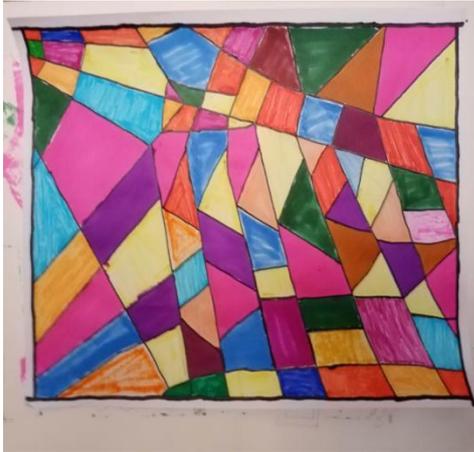
在项目落地方面，针对教师培训的活动主要有学科联动分析整合会、校级全纳教育教师培训会、个案入校督导会。针对心智障碍儿童家长开展的培训活动主要有线上家长小组、正面管教家长培训、校园生活自理课。进校园融合倡导活动主要有教师、家长、儿童线下健步走活动，增加全纳教育的公众倡导力度。

### 华南网络—武汉市美好家园心智障碍人士家庭支援中心

天天（化名），一位 21 岁的自闭症青年，从小妈妈便一直陪伴着秦天康复训练，在学校毕业后一直呆在家中，无事可做，在 2019 年参加了由武汉市美好家园心智障碍人士家庭支援中心在腾讯 99 公益日中实施的壹基金海洋天堂计划——助力心青年梦想生活项目，在老师的带领下学习着烘焙和手工，并取得了很大的进步。

2020 年春节，新型冠状病毒爆发，为响应响应号召“不出门，不聚集，从我做起”，大家都呆在家中贡献着属于自己的一份力量，但对于患有自闭症的天天而言，好不容易开始的康复训练就此中断了，家人担心天天的能力会不断下降时，武汉市美好家园在 2020 年 4 月正式开启了壹基金海洋天堂计划——助力心青年梦想生活项目线上康复课程，为了更好的帮助学员们，中心将烘

焙职业康复训练改为居家技能康复训练，并结合手工制作康复训练，随着线上课程的不断学习，以前漠不关心的爸爸也开始参与到天天的训练课程中来，还夸奖着天天的进步与成长。



## 全纳教育-成都地区

教师培训方面：成都地区 5 月 15 日、22 日、29 日分别开展了三场学科联动分析整合会，个案全体科任老师、家长、学校领导和外部专家参加会议，通过融合活动感受个案的特殊性，更加理解个案；通过各科任老师的发言，了解个案各学科的现状、发展潜力、补救措施和预期效果；通过家长的发言了解个案在学校外的情况、家长的需求；通过专家的发言，了解个别化教育计划的不足和修正方向；通过学校领导的发言总结会议精神。

家长培训方面：成都地区 5 月 17 日开展线上家长小组，5 名特殊需要家长、资源老师和社工参加，通过交流缓解家长焦虑情绪。本次小组集中解决了小军家长提出的小军不会认真写作业的问题，资源老师、社工和家长们一起集思广益解决问题。



## 全纳教育-西安地区

教师培训方面：西安地区 5 月 26 日开展了雁塔区西姜村教师培训活动，学校 20 位教师及校领导参与，主要分享了融合理念、发展及做法，老师们通过此项培训认识到融合教育对所有儿童的重要性，对待特殊儿童应完全接纳，给予平等受教育、参与集体活动的机会。并于 18-30 日开展了个案入校督导的服务，个案督导 4 位学生各进行了 1 次督导，与代课老师、助理、家长做了初步沟通，了解到孩子的挑战与困难，6 月将持续观察制定干预计划。

## 全纳教育-北京地区

家长培训方面：北京地区在 12 和 31 日开展了两场线上正面管教家长培训活动。5 月 12 日晚，通过千聊直播课程，为 121 名心智障碍家长提供正面管教养育理念的整体介绍。在回收的反馈表中，66% 以上家长认为正面管教的理念会对特需儿童的家庭养育有帮助，34% 则认为有一些帮助。最后，75% 的家长希望系统了解正面管教的工具和方法。5 月 31 日，同样通过千聊直播课程，为 32 名心智障碍家长提供正面管教之下的养育目标课程。在整个课程中，老师引导家长深入思考自己的养育目标是什么，是如何确定目标。同时，老师也在正面管教理念之下，给家长们介绍 4 种养育风格以及 4 个有效管教的标准。

### 全纳教育-兰州地区

校园融合活动：5 月 16 日，在兰州黄河风情沿线，从体育公园到黄河母亲石像，本次活动由 30 组心智障碍者家庭、30 组爱心家庭、30 组志愿者组成 1: 1:1 的比例，举办“生命健康 行走的爱”线下健步走活动”，一边健身徒步做倡导，一边欣赏兰州最美的市内风景区。通过本次活动宣传，使更多的社会大众对全纳教育认识度提升，同时为心智障碍者营造融合的教育氛围。