

2024年3月-海洋天堂计划月报

一、项目整体进展

(一) 项目总体情况

2024年3月，壹基金海洋天堂计划携手75家机构开展了1994次儿童救助和家长支持活动（其中，25家长组织共开展活动337次活动）直接受益心智障碍者4695人次，直接受益家长4097人次，参与志愿者有2998人次。

(二) 典型项目活动进展

1、康复训练及发展支持

1) 小龄康复训练课

3月，榆林市的项目执行机构为16岁以下的23名儿童提供了康复训练经费支持，特殊教师通过社交、语言、动作、认知、行为等定向干预，支持心智障碍儿童个体发展，激活其潜能。



在本月内，太原市的项目执行机构为33名心智障碍儿童提供了康复训练经费支持，从认知理解到社会规则及情绪管理，帮助心智障碍儿童提高认知能力、遵守社会规则、管理情绪。同时，为5名心智障碍儿童分别开展了10节一对一康复训练。



西宁市的项目执行机构为项目内资助的 4 名心智障碍儿童提供了康复训练经费支持，康复服务课程中包括认知课程 5 节、感统课程 5 节、集体课程 5 节、小组课程 5 节，共计每天 4 节康复课程，20 节课时。



青县的项目执行机构，为 20 名心智障碍儿童，提供沟通能力、生活自理、语言表达、粗大动作及精细动作的训练。



北京项目执行机构为项目内资助的 14 名重度脑瘫人士，提供了养护照顾服务。



南宁市的项目机构在本月为 12 名心智障碍儿童提供康教训练服务。



2) 大龄社会融合支持

3月19日，合肥市项目执行机构为项目内的16名孤独症青少年提供了图书馆图书整理社会实践活动。



2、家长家庭支持

3月20日，深圳市项目执行机构为项目内资助的20名孤独症儿童家长提供了一场家长心理舒缓课堂活动。



3、特教教师能力培训

3月22日，汕头市项目执行机构邀请资深老师为特殊教师开展了《规范孩子行为的教学》的培训，为孩子们训练提供更多的案例和理论支持，使老教师们更加专业、为孩子们提供更好的服务。



在心智障碍儿童康复中，从事特殊教育的教师教育学历和专业不同为康复专业技术层次不一。为了提升教师的专业技术能够更好的服务心智障碍儿童的需求，郑州市的项目执行机构于3月24日邀请刘潮老师为机构教师们进行为期一天的7-15岁思维课程体系赋能培训。



4、社区融合活动

2024年3月6日，合肥市项目执行机构为在训的孤独症孩子18人，特教老师4人，志愿者2人，监护人4人，提供了徒步+公共交通换乘至塘西河公园的社会融合活动。



3月11日，俗称“龙抬头”之日，是中国民间传统节日，寓意着阳气生发，风调雨顺，万物复苏。南阳市的项目执行机构组织30余名心智障碍儿童开展了节日活动。志愿者们和孩子一起舞龙玩耍，现场还有理发师为孩子们义务理发，一起喜迎“龙抬头”传统节日。



2024年3月，湖南省长沙市的项目执行机构在一群大学生志愿者的支持下，进行了一次融合老友-融合交通安全活动。

交通工具，也一直是一部分心智障碍者孩子特别喜欢关注和说的话题。这次志愿者陪同我们的心智障碍者外出乘坐交通工具交通知识学习，主要是帮助他们了解基本的交通规则。如认识红绿灯：红绿灯是交通安全的标志，红灯停、绿灯行，过马路时一定要看红绿灯认识斑马线；认识道路：道路是给车辆和行人通行用的，走路时一定要在人行道上走，不要在马路上跑、玩耍或打闹；遵守交通规则：走路时不要跑、不要乱穿马路、不要在马路上玩耍或打闹；过马路时要走人行横道、过街天桥或地下通道；不要翻越栏杆、隔离墩等障碍物。志愿者们耐心的讲解，同时在现场实物场景下讲解，给我们心智障碍者最深的记忆。志愿者们提前准备好的交通知识相关道具，提前带心青年们认识并记住一遍打印好的交通规则之中的图标，之后就组织大家进行答题，教他们认识交通规则和图标符号，提高交通意识和防范能力，还奖励了心青年们小玩具和小零食，提高他们的印象和积极性。志愿者愿意为心青年们的出勤提供支持和帮助，愿意为他们获得平等关注和尊重贡献自己的一份力量，同是这也是心青年和大学生志愿者们一次非常好的互动活动，有助于心青年的出行能力提高和社会融合。



2024年3月12日，在项目的支持下，贵州省项目执行机构带领心智障碍儿童及其家长、老师，志愿者65人一起来到金海雪山开展社会融合实践活动，大家一起乘坐小火车、摩天轮，赏花、踏青、郊游，在这里寻找春天的世界。



3月21日，贵州省项目执行机构组织心智障碍儿童及其家长，普通儿童家庭、志愿者、老师共48人走进汇金星力城购物中心的麦当劳和儿童乐园，一起做手工，玩游戏，动手制作汉堡，体验游乐设施，在参与和体验中学习公众场所的社会交往。



3月9日，在植树节前夕，陕西省项目执行机构为项目内资助的50名心智障碍儿童及家长，一起开展了植树节的融合活动，共同绘制美好家园。



5、传播倡导活动

2024年3月，山东省烟台市的项目执行机构开展“蓝色行动”倡导活动，带领志愿者们向公众呼吁共同关注孤独症群体，推动为孤独症儿童家庭建立完善的支持系统，帮助孤独症儿童融入公平和无障碍的社会环境。活动现场，烟台项目执行机构的志愿者们通过悬挂横幅，摆放展架，发放蓝气球等方式，向公众宣传孤独症知识，使公众了解并正确认知孤独症儿童。我们的志愿者邀请公众阅读孤独症知识，为每一位愿意关爱孤独症群体的市民系上蓝色丝带，并以实际行动陪伴孩子们跑完全程。



3月30日，广西省柳州市的项目执行机构在地王新天地举办一场世界孤独症日公众倡导活动。主会场主要为歌舞表演、绘画、石膏画、徒步、爱的抱抱、放飞机、快乐爆米花、放气球、点蓝灯；分会场-金沙角：跑步倡导。通过形式多样的蓝色倡导活动，为公众普及孤独症常识，关注和关爱特殊群体的学习和生活，进一步推动全社会关注、理解、重视、支持改善残障人士的生活，构建融合社会环境。



6、网络能力建设

融合中国家长组织网络

2024年3月26日，在壹基金海洋天堂计划项目的支持下，由云南省曲靖市师宗县民政局、师宗县残疾人联合会指导，北京市晓更助残基金会主办，师宗县爱益启社会工作服务中心承办的师宗县农村残障儿童服务支持提升项目共创会，在云南省曲靖市师宗县举行。

此次活动邀请了师宗县民政局和残疾人联合会领导、学术专家、师宗县特殊教育学校老师、村镇两委工作人员、一线社工等30余人，共同分享经验和有效工作模式，探讨当地农村残障儿童服务面临的主要挑战及解决方案，针对当地农村残障儿童服务开展较薄弱、专业

能力不足等问题，通过能力建设的方式，为当地村镇一线工作人员带来残障意识提升、

“儿童主任”项目服务经验分享、村镇社区自组织运营经验分享、村镇残障儿童及家庭需求挖掘等多方面的赋能培训内容。

经过一天的外请专家和当地专家的分享以及需求挖掘工作坊活动，在场的老师和社工们对当地村镇残障儿童的现状与需求、如何开展村镇残障儿童入户服务、资源转介等都有了更清晰的认识，也对搭建当地民政、残联、特校、村镇社工站等多个相关方共同参与协作的残障儿童服务共建平台有了新的思路。



（三）精彩故事

在4月2日第十七届世界孤独症日即将到来之际，长沙市周南中学的学子们来到长沙市项目执行机构，开展“蓝校服——关爱‘星星’的孩子”系列公益活动，为来自“星星”的孩子们献出浓浓爱心，传递浓浓爱意。

此次活动由周南中学李军老师带队，周南中学的爱心学子们走进启航课堂，和“星星”的孩子这一特殊群体近距离接触、了解。创意美工课上，周南学子们耐心细致地辅助孩子们折纸飞机；精细教室里，他们手把手地帮助孩子们种下一颗颗花种。在大手与小手的碰触中，爱心与童心联结，助力希望腾飞。



2024年3月2日，六安路小学的30多名同学在李老师和部分家长的陪同下一起来到合肥市项目执行机构幸福小院，参加“让爱来，让碍走。助力星星的孩子”主题活动。幸福小院李老师向大家介绍了小院孩子的康复日常。六安路小学李老师也表示深受触动，会持续关注残障儿童。来访同学为小院孩子相继表演了精彩节目，还给孩子们送上了零食，并且热情高涨的把小院孩子手工台灯带回家留作纪念最后大家合影留念。



西宁市项目执行机构本月提报：班长是一位14岁的小帅哥，名字叫小艾，平时团结同学、认真上课、热心助人。在不断的努力下，小艾同学的手肌力终于有所提升，握笔写字对他来说也不再困难。平时在书写课堂上能独立完成一幅幅漂亮画作的涂色，在艺术创作课堂上能发挥自己丰富的想象力，并把它们画出来，只要老师定个主题，他总能保质保量完成，现在每天的课堂及家庭作业中增加了汉字和数字的书写，小艾也越来越厉害，越来越自信了。



库尔勒市项目执行机构本月提报：今天，又是一个阳光明媚的大晴天，暖融融的阳光照在身上，照的人舒服极了。一大早，老师们就带领着小景同学和他的小伙伴们排着队伍，学习看红绿灯走斑马线。大家一起来到了学校对面的小区参加融合活动。这不，一进入到小区里面，小景看到了库尔勒市民文明公约，就又开始他的10万个为什么了，为什么要遵守规则？我爱岗敬业了是不是好市民？库尔勒是文明城市吗？等等，好奇的话语一个接一个的蹦。希望我们的关爱和理解，可以帮助他们走出孤独，融入集体，常态的参与社区生活。



“慢天使”小任的成长故事

2024年3月，广西的项目执行机构老师根据受助儿童的训练目标制定个别化训练计划，包含认知单训、肢体运动单训，还有感统训练、社交音乐、生活自理等小组课，提升“慢天使”们各方面的能力。本月受助对象小任的妈妈分享了小任近期康复训练的情况：小任刚到项目执行机构接收训练时，情绪很不稳定，课堂上坐不住、喜欢哭闹；经过这段时间的训练，小任在课堂定坐、情绪稳定方面有了很大的进步，专注力也有一定的提升，能听懂老师的简单指令并完成相应的动作，如“开门”、“关灯”等。日常在家时，也慢慢学会在饭前准备自己的碗和勺子，学会独立上厕所。虽然他目前在语言方面还不能自主表达，但现在已经能慢慢适应课堂，也能跟着模仿一些动作，主动与老师互动，相信未来他会有更大的进步。

