

2019 年 12 月儿童平安计划月报

一.全国儿童平安项目整体进展

（一）项目总体情况

项目进展总述

截至 2019 年 12 月，儿童平安小课堂通过与全国【94】家公益组织合作，在【291】多所学校（社区）开展了【4369】节儿童平安小课堂，累计共有【193199】名学生从中受益；【1123】场校园减灾主题活动，累计共【125095】名学生从中受益。同时本月，所有网络均已进入结项阶段。

（二）主要项目活动进展

1.交通安全主题课

交通事故导致儿童意外伤亡的重要风险之一，但大人常常给小孩的安全教育是说教式、禁止式的，也常常是无效的。儿童平安小课堂开发了一套参与式、体验式的交通安全游戏，让孩子们在玩耍的同时，将交通安全知识、技能和意识内化于心，并最终转化为自觉的行动。



2.志愿者讲师招募与培训

12月，杭州同心博爱公益服务中心通过志愿汇平台、企业等途径发布了志愿者讲师招募信息，效果较好；并对优秀的潜在讲师组织了专门、集中的培训。与志愿汇合作，讲师招募单期已达到50多人。同时开始拓展企业人事行政的人员，未来到公司来开展培训、方便集中组织、开展相关活动，加持项目的影响力。



二.山东灾后综合发展项目（儿童平安）整体进展

（一）项目总体情况

项目进展总述

12月，已进入结项阶段。

三.木里县学校社区减灾项目（儿童平安）整体进展

（一）项目总体情况

项目进展总述

12月，学校综合减灾项目开展了学校安全教育课程日常授课；同时项目专职与木里县教体局综合全面商量对接了年后儿童平安训练营及校园减灾主题活动的时间和方案。

（二）主要项目活动进展

1. 儿童平安训练营

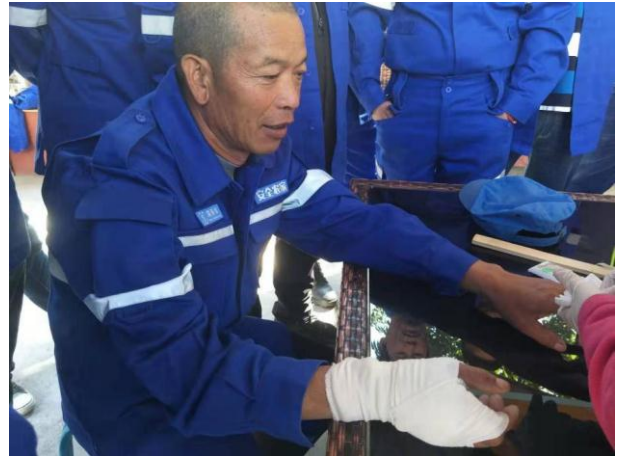
15 日，项目组与木里县教体局安全股赵股长在西昌市面谈，就木里县教育系统迎接脱贫攻坚无法全力配合项目达成共识和谅解，并就年后脱贫攻坚验收结束后儿童平安训练营及校园减灾主题活动进行了充分交换意见，初步确定新学期开学即开始以上两项活动。

2. 儿童平安小课堂

12 月，各项目学校分别在每周五下午安排专门的安全课或利用自习课的时间面向 3-5 年级的学生进行基于儿童平安小课堂课程体系的安全教育授课。



四.项目精彩故事及图片、视频



灾后板块故事

今天，我一个人来到立尔村进行社区志愿者救援队动员大会及走访，早早的村长过来接我，怀着忐忑的心坐上了车去立尔村村委会当我达到是村委会里村民们都已经到齐在等我。会议开始我用我们木里独特的口音进行了自我介绍。会议室里的有些人在窃窃私语，好像在猜测我是什么族。起初我给村民介绍了关于我们壹基金还有我们来这儿的的目的，随后让村民举手表决是否参加志愿者救援队。其中最让我影响深刻的是立尔村的灾害监测员杜基扎什，操着一口 流利的木里话说到：“我没有好大的文化，你们壹基金要我不？”他的一番话引起了会议室一阵欢笑，我说可以，只要你有一技之长我们都欢迎你加入我们。他高兴的站起来说把我的名字都写上我要参加。随后我就把我们的问卷发给队员了，他说你可以给我读题不？我微笑的点点头。拿到问卷的他在认真真作答。

立尔村灾害监测员是村里的能干人，今年 53 岁家里有 4 口人，分别是妻子和两个儿子，两个儿子都中专毕业在家了在访谈中他说道自己家里人手不够，就他一个人挣钱供两个儿子读书，很艰辛总算是熬过头了去年今年两个儿子都毕业了。我问他你家里面人手不够那你还来参加我们的志愿者救援队。他说道大概五六年前村里发生山体滑坡把他的房子给冲垮了，他才搬下来住的。我看了看现在的房子离灾害点还是有点远，但是发生灾害还是会影响他的住房。他说自然灾害是随时发生的不是说发生过就不会发生了，学习点灾害应对能力对我们自身就有好处也可以应对将来存在的潜在的危害，他说灾害发生了，我自己可能救助不了很多人，但我能保护我的家人。通

过和他的一番交流我发现他是个很有思想的人。在和他交谈之后很多村民都愿意来参加我们的志愿者救援队他也起到了重要的带头作用。

他现在是村里的灾害监测员，现在作为灾害员的他每天做的就是到隐患点现场拍照记录现场变化并上报镇领导，手机 24 小时不能关机，下雨天每小时雨量到达 40 毫米每小时就播放高音喇叭，通知村民进入紧急状态。他说他很乐意也很荣幸为村里做的这些小事



志愿者讲师故事

来自芦山县思延镇第一小学的王春逸老师，是我们安全教育课里深受小朋友喜欢的一位老师，在问到王老师上安全教育课有什么经验时，王老师以溺水这一主题的安全教育课讲了她的认识。

在上溺水第一课时，让学生认识水，教师导入语：“同学们知道有哪些含有水字的课文？或者是描写水的诗词？”从语文课本、生活常识中去认识水，颇具亲切感，这一下子就拉近了学生和教学主题内容之间的距离。她非常记忆犹新的是教师引导语有一句过渡句是这样说的：“水可以给人带来很多美好，也可以带给小朋友很多快乐，今天我们要一起来学习一些关于水的安全知识。”平常我们一些老师可能会说，水是非常可怕的，能够带给我们无穷的灾难和威胁之类的绝对性语言，而在课件中却没有这样，不仅提到了水带给人类的欢乐，同时用了安全知识这样的字眼，告诉学生水的两面性，这样的教学策略避免了学生对溺水这个主题词的恐惧，进而产生的排斥，孩子们能在轻松地学习中无压力无恐惧感的接受知识，这才是我们期望达到的安全教学观。

再比如，溺水这一课的两个课时，没有大范围的去讲理论性的知识，而是一个层层递进的阶梯性教学模式，第一课时先了解溺水的状态、溺水的危险行为、溺水的危险地方等，过渡到第二课时通过图片对比寻找溺水的不安全因素、预防溺水的三个办法、自己落水怎么办？他人落水怎么办等？层次分明思路清晰，学生就容易接受得多。其实关于溺水的内容在很多老师的教学中，往往是很杂乱的、没有头绪的，想给学生讲什么就讲什么，一股脑的全灌输给学生，不断强调不要去河边玩不要下河游泳、不要接触水域……所以第二课时有一个非常棒的亮点就是提到了当我们生活中不得不接触到水域而又出现危险时应当怎么办，这才是最实在的，甚至能伴随学生一生的知识技能！

同时，这套课程中，每一个板块都安排了多次让学生体验：体验憋气的感觉、体验穿上应急救援衣；也安排了很多实践：表演溺水时状态实践、制作溺水风险点实践；还有穿插在整个教学过程中的讨论：从讨论溺水的危险行为到讨论溺水的危险地域、从讨论如何自救到讨论如何救他人。在丰富多样的课程安排中充分体现了学生的主体地位，也为安全课堂的教学注入了活泼、欢愉的新鲜血液。学生快乐的学习，快乐的接受知识。